令和５年度 半田小学校のめざす教育

たつの市立半田小学校

学校教育目標

～ 一人一人の個性が輝き、豊かに生きる力を育む学校～

教科・領域における指導の重点

「ことばの力」を高め「伝え合う」活動の充実	～国語科～
「わかる」と「できる」を大切にする学習指導	～算数科～
「ふるさと学習」で半田に誇りを持つ人づくり	～生活・総合～

めざす児童像	校訓
「なかよく」	互いの「個性」を認め合いなかよくする子 やさしい子認め合い励まし合い，共に伸びようとする子
「げんきな」	自分の「特性」に自信をもつ元気な子 気持ちの良いあいさつのできる子　たくましい子
「半田っ子」	みんなで「可能性」を力一杯伸ばす半田っ子　考える子 粘り強く取り組む子　自ら律することのできる子

アイウエオの約束

ア	朝ご飯	ご飯をしっかり食べて、元気に登校する
イ	良い挨拶	さわやかな挨拶、返事を進んで行う
ウ	運動	外でみんなと元気に遊び、体力の向上を図る
エ	笑顔	いつも笑顔で過ごして、自分がされて嫌なことは人にしない
オ	お掃除	丁寧に掃除をして、学校や教室を大事にしたいという思いを持つ

目指す学校像	目指す教師像
一人一人の夢を育む学校	児童を主人公へ愛情を注ぐ教師
楽しく学びがいのある授業実践をする学校	新たな課題に対応できる教師
教職員のチーム力を活かす学校	チーム半田として行動できる教師
地域に根ざした学校	児童・保護者・地域から信頼される教師

学校経営基本方針

「半田に誇りをもち，夢に向かって挑戦する児童の育成」

～ わくわく にこにこ きらきら ～

重点目標	児童につける４つの力
地域とともにできる体験活動を通した豊かな心の醸成	人を大切にする力
特別支援教育を基盤とした学校づくり	自分の考えを持つ力
人権が尊重される学校文化の創造	自分を表現する力
「学びのプロ」として期待される教職員の資質向上	チャレンジする力

具体的実践事項

研修主題　「学び合い高め合う授業の創造」
①研究課題
＊「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を促進する。
＊人権が尊重される学校文化の創造に向け、規範意識や他人を思いやる豊かな心を育成する。
②研究内容
＊学力の把握に基づくきめ細かな指導の充実　＊各教科における言語活動の充実

（１）各教科　自分の考えを持つ力・自分を表現する力
①「ことばの力」を高める活動の充実
②算数・理科好きの裾野の拡大
③外国語活動におけるコミュニケーション能力の育成
④体育を通した体力づくり・健やかな体づくり
⑤「ふるさと学習」を系統的にした総合的な学習の時間の推進

（２）特別支援教育　人を大切にする力・自分を表現する力
①特別支援教育コーディネーターを配置し、支援の必要な児童の個別の教育支援計画を作成
②支援委員会を定期的に開催して全職員で支援を要する児童の実態や支援策を共有
③特別支援教育の推進のための研修を計画・実施

（３）人権・道徳教育　人を大切にする力・自分の考えを持つ力
①人権尊重の実践力の育成　「新しい部落史に学ぶ授業の創造」の活用
②教育活動全体を通した道徳教育の充実
③キャリアノートの活用
④人権交流推進事業「半田ゆめクラブ」の活動への参加

（４）特別活動　チャレンジする力
①学級目標の設定・学級経営計画の策定・実行による学級活動の充実
②児童会活動・委員会活動・クラブ活動の充実
③異年齢集団の充実

（５）生徒指導　人を大切にする力
①さわやかな挨拶や良い返事などの温かな言葉づかいの徹底
「はい」「おはよう」「ありがとう」「さようなら」
②危機管理のための情報交換と指導体制の確立
（最悪を想定、慎重に、素早く、誠意を持って、組織で対応）
③いじめ・不登校児童ゼロ、迅速で組織的な対応
④継続的な教育相談（個人面談・児童の行動記録）
⑤心と学び舎を磨く清掃指導の徹底
⑥学校を核とした家庭・地域との連携・協力

（６）健康・安全教育　自分の考えを持つ力
①基本的な保健衛生の習慣化（歯磨き・手洗い・うがい・健康観察）
②食育の推進による健康づくり
③児童の内面を理解し、寄り添うカウンセリング
④安全・防犯・防災への危機管理
⑤緊急時における保護者・地域への密接な連絡体制の確立と情報の共有
⑥定期的な安全点検の実施
⑦「ＳＣ２１はんだ」や公民館事業など地域の行事への参加を促進、意識の醸成